IDE

FORME BRÈVE

INVENTAIRE DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Pour les enfants âgés de 15 mois à 5 ans et 11 mois

Adaptation française du Child Development Inventory (CDI) d'IRETON, H.

par DUYME, M. et CAPRON, C. ZORMAN, M.

Version février 2010

CERTAINS DROITS RESERVES

Paternité, pas d'utilisation commerciale et pas de modification

Vous êtes libres :

- de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public

Selon les conditions suivantes :

- **Paternité**. Vous devez citer le nom de l'auteur original de la manière indiquée par l'auteur de l'œuvre ou le titulaire des droits qui vous confère cette autorisation (mais pas d'une manière qui suggérerait qu'ils vous soutiennent ou approuvent votre utilisation de l'œuvre).
- **Pas d'Utilisation Commerciale**. Vous n'avez pas le droit d'utiliser cette création à des fins commerciales.
- **Pas de Modification**. Vous n'avez pas le droit de modifier, de transformer ou d'adapter cette création sans autorisation des auteurs.

Michel Duyme : directeur de recherche CNRS Unité d'Epidémiologie, Biostatistiques et Santé Publique Montpellier 1.

Christiane Capron : Unité d'Epidémiologie, Biostatistiques et Santé Publique Montpellier 1 et 3.

Michel Zorman : Laboratoire des Sciences de l'Education Université de Grenoble

Nous remercions tout particulièrement les experts internationaux, professeurs de pédiatrie :

Glascoe FP. Université de Vanderbilt USA
Tervo RC. Université du Minessota USA
Ireton H. et heidi Vader responsable commercial des éditions « Child development Review », qui nous ont accordé gratuitement les droits de reproduction.

Ainsi que, le professeur Daures JP. Université Montpellier1-Nîmes.

Nous remercions le CHU de Nîmes qui a contribué financièrement à la réalisation de cet inventaire.

Nous remercions : Micheline Bisaro et Françoise Perriard (assistantes de recherche clinique, CHU Nimes), Christine Lequette et Guillemette Pouget (médecins de l'Education nationale Isère) pour leur participation et leur relecture.

Nous remercions : Dr Souksi-Medioni, Mariette et le service de néonatologie du CHU NIMES, Pr Hédon, Mares service de gynécologie-obstétrique respectivement de Montpellier et Nîmes, Mme Lecointe et l'école de Sage-femme de Montpellier, Mmes Molinari et Granier, DIM Nîmes.

Nous remercions les médecins qui ont participé au recueil :
Pour le Languedoc Roussillon : Cret (et son réseau de pédiatrie ambulatoire), Plan et le réseau Naître en Languedoc Roussillon, Daudé (et les médecins des CAMSP du Languedoc-Roussillon). Cavalier, Ponsard, le réseau de médecins de PMI du Gard.

Pour l'Isère : Martel, Simon-Guediri, Bonamy, Rayz, N'guyen, Tourneur-Martel, Morin, Milongo.

Pour le Nord : Boidein.

Pour les Hauts de Seine : l'équipe de médecins de l'Education nationale.

Les orthophonistes du Languedoc Roussillon qui ont bien voulu participer à l'étude.

Enfin,

Tous les enseignants et parents qui ont accepté de participer à l'étude

SOMMAIRE

L'IDE : méthode de standardisation et qualités métriques 4-5

Consignes générales d'utilisation 6-7

Profil Visualisation graphique et interprétation des résultats en âges de développement par domaine 8

IDE Profil – Consignes de correction et d'établissement d'un profil 9

Courbe IDE du DG ; seuil de risque de retard de développement global……10

IDE forme brève questionnaire parental ..……..11-13

cc BY NC ND

L'IDE : méthode de standardisation et qualités métriques

L'Inventaire du Développement de l'Enfant (IDE) est utilisé dans d'autres pays sous le nom de Child Development Inventory (CDI). Il permet de préciser les problèmes de développement et fournit un âge de développement dans des domaines comme la socialisation, l'autonomie, la motricité (globale ou fine), le langage expressif et réceptif, les apprentissages des lettres et des nombres.

Le CDI est issu de la version américaine du "Minnesota Child Development Inventory" (Ireton & Twing, 1972) et des versions élaborées pour les enfants d'âges plus jeunes (Ireton, 1988a et 1988b). Le CDI est donc le résultat de 20 ans de recherche et d'expérience clinique menant à la dernière version d'Ireton (1992) qui a servi à cette adaptation française.

L'IDE est un outil simple et assez rapide à utiliser pour les professionnels de santé. Il permet par sa forme systématisée d'obtenir, des parents, des informations sur le développement de leur enfant. Par cette participation, les parents sont amenés à plus s'impliquer dans l'observation et la compréhension du développement de leur enfant. L'IDE est conçu comme une aide pour identifier et évaluer les problèmes de développement de jeunes enfants. Les réponses ne constituent pas un diagnostic mais suggèrent des pistes pour l'établissement par des professionnels d'un diagnostic plus approfondi et d'une aide appropriée.

Différents échantillons ont été constitués pour établir les normes françaises ainsi que pour estimer les différentes qualités psychométriques, la sensibilité et la spécificité.

Les normes : ont été établies sur un échantillon d'étalonnage représentatif de la population française de 1362 enfants âgés de 9 mois à 6 ans 3 mois, 1287 étaient âgés de 15 à 72 mois. Les données ont été recueillies dans 3 régions de France : Ile de France, Languedoc Roussillon, Rhône-Alpes de sorte que les zones urbaines et rurales soient représentées, ainsi que des zones d'habitats représentatives de différentes catégories socio-économiques (CSP). Deux procédures de recueil de données ont été mises en œuvre. La première procédure consistait à distribuer et recueillir des questionnaires auprès des parents dans des écoles maternelles et des crèches, la seconde à remettre des questionnaires à des pédiatres pour obtenir des données sur les plus jeunes enfants. De plus, cette dernière procédure évitait un biais d'échantillonnage dû à une surreprésentation des CSP moyennes et supérieures dans les crèches.

Le sexe ratio garçons/filles est de 1.003. Les pourcentages d'enfants en fonction des catégories socioprofessionnelles de leurs parents, selon la nomenclature de l'INSEE, sont de 43.5% pour les cadres et professions libérales (catégories 3 et 2) et 43% pour les « employés-ouvriers » (catégories 5 et 6).

Les qualités métriques de la version française (IDE) sont bonnes et similaires à celles trouvées dans d'autres pays : sensibilité 84%,(I.C.95%[1] : 72%-92%) spécificité 92%(I.C.95% :84%-97%) pour un QI ou QD (Gold Standard) inférieur à 86.

La corrélation entre le quotient de développement IDE et le QI est de 0,85[2].

[1] I.C.95% : Intervalle de confiance à 95%

[2] Duyme et col (2010) revue Devenir eds M&H, N°1

- (2010 a) L'Inventaire du Développement de l'Enfant (IDE) Normes et validation française du *Child Development Inventory* (CDI).
- (2010 b) L'Inventaire du Développement de l'Enfant (IDE) : manuel d'utilisation.

Consignes générales d'utilisation

Forme brève

- L'étalonnage n'est valide que pour les enfants âgés de 15 mois à 5 ans et 11 mois.
- Cet inventaire, à faire remplir par les parents, vise dans sa forme brève à identifier et à évaluer un retard général du développement de leur enfant en fournissant un âge de développement général qui peut être comparé à son âge chronologique

Pour le remplissage du questionnaire par les parents :

- **Il est composé uniquement des 70 items de l'inventaire complet de développement** et permet une évaluation globale rapide**.** Les items de l'inventaire sont remplis par les parents avant ou pendant la consultation puis remis au clinicien au moment de la consultation. La durés de remplissage est de 5 minutes environ. Si cela est nécessaire, ils peuvent aussi terminer de remplir certaines questions avec l'aide du clinicien. La cotation est rapide (moins de 5 minutes) et les énoncés proposés sont aussi l'occasion d'enrichir les échanges entre le clinicien et les parents. Ces derniers peuvent alors se sentir davantage concernés sur des points plus spécifiques du développement de leur enfant.

- Dans l'introduction du document proposé aux parents, il est indiqué que l'inventaire concerne les enfants jusqu'à 6 ans et demi, ceci dans le but de limiter la tendance possible à la surévaluation. (Exemple : si l'enfant a 5 ans 11 mois, son parent peut être « influencé » par la limite d'âge fixée à 5 ans et 11 mois et répondre « OUI » à toutes les questions).

Le questionnaire de l'IDE :

- Sous la forme « d'échelle brève » ou « IDE DG », il permet d'évaluer uniquement un âge de développement général et un quotient de développement général (QD IDE). Il permet, dans le but d'un dépistage rapide, de préciser si l'enfant est à haut risque de problème de développement. En cas de constat de haut risque de problème de développement à L'IDE-DG, l'utilisation de la forme complète s'avère nécessaire pour connaître dans quel domaine spécifique du développement ces troubles

apparaissent. Un petit questionnaire (partie Q) qualitatif est cependant ajouté, permettant au clinicien d'apprécier les inquiétudes parentales dans plusieurs domaines.

- Il est divisé en parties A, B, C et D . Les descriptions des comportements sont ordonnées en fonction de l'âge : en partant des enfants les plus jeunes (partie A) jusqu'aux enfants les plus âgés (partie D).

- Les parents doivent impérativement remplir le questionnaire depuis le début.

Pour l'interprétation le clinicien utilise :

- **Soit** : La grille de correction IDE-DG (cf. page 9)
- **Soit** : Le graphique qui visualise la courbe de développement général dont l'utilisation est semblable à celle des courbes de développement staturo-pondérales (cf. page 10).

Remarque : il est conseillé d'utiliser la représentation graphique pour l'interprétation

Notez que si la forme brève peut représenter un gain de temps appréciable dans certaines situations, elle donne une indication à nuancer, car de par sa brièveté, elle peut induire une surévaluation de la part des parents (jusqu'à 2 à 3 points correspondant à environ un mois d'âge de développement). Elle ne permet pas d'évaluer les différents domaines du développement et dépister une dysharmonie de développement. C'est pourquoi nous conseillons de prendre le temps de proposer la version complète.

IDE

Forme Brève

Profil

Visualisation graphique et interprétation en âges de développement

IDE DG – Evaluation par la forme brève du Développement Général

Pour le professionnel :

Consignes pour la correction

1. Faire remplir la forme **IDE DG** par les parents.

2. Coter 1 point pour chaque OUI. Ne pas inclure les questions de la partie Q concernant les inquiétudes.

3. Faire la somme des OUI : entourer le **score obtenu** dans la colonne *Scores* . Entourer l'âge (en mois) correspondant sur la même ligne dans la colonne ***Age de développement*** (un 5 après la virgule indique un demi mois).

4. Calculer le **quotient de développement (QD)** : âge de développement / âge chronologique x 100.

5. Si le QD est inférieur à 90 :
   - faire remplir la forme complète IDE.Profil forme complète
   - ou proposer la consultation d'un spécialiste.

*Un QD égal ou supérieur à 125 correspond à un QD **S**urévalué par les parents ou à un enfant très en **A**vance dans son développement.*

***Notons** qu' après un âge chronologique de 60 mois, les QD < 85 sont fiables, mais les QD > 100 signifient uniquement que l'enfant n'a pas de trouble de Développement Général (l'erreur de mesure pouvant être importante).*

Logique du questionnaire :
Les questions sont ordonnées en fonction de l'âge : en partant des enfants les plus jeunes (**partie A**) jusqu'aux enfants les plus âgés (**partie D**).
Cependant, les parents doivent remplir l'intégralité du questionnaire.
Partie Q : elle correspond à une évaluation qualitative des inquiétudes parentales. (Questions 2 à 10 du PEDS.).
(Voir le site www.pedstest.com).

Domaines indiqués après chaque question :
- **(SO)** : socialisation
- **(AU)** : autonomie
- **(MG)** : moteur global
- **(MF)** : moteur fin
- **(LEX)** : langage expressif
- **(LCO)** : compréhension du langage
- **(LE)** : apprentissage des lettres
- **(NBRE)** : apprentissage des nombres

NOM DE L'ENFANT : ……

PRÉNOM : ……..

SEXE : ……

DATE DE NAISSANCE : ___ / ___ / _____

AGE CHRONOLOGIQUE (en mois) : …….

DATE DE REMPLISSAGE : **___ / ___ / _____**

Scores	Ages de développement (mois)
70	**> 74**
69	**72 à 74**
68	**69**
67	**66**
66	**64**
65	**61,5**
64	**59**
63	**57**
62	**55**
61	**53**
60	**51,5**
59	**50**
58	**48,5**
57	**47**
56	**45,5**
55	**44**
54	**42,5**
53	**41**
52	**40**
51	**39,5**
50	**39**
49	**38**
48	**37**
47	**36**
46	**35,5**
45	**35**
44	**34**
43	**33**
42	**32**
41	**31**
40	**30**
39	**29,5**
38	**29**
37	**28,5**
36	**28**
35	**27,5**
34	**27**
33	**26**
32	**25,5**
31	**25**
30	**24,5**
29	**24,3**
28	**24**
27	**23**
26	**22,5**
25	**22**
24	**21,5**
23	**21**
22	**20**
21	**19,5**
20	**19,3**
19	**19**
18	**18,5**
17	**18,2**
16	**18**
15	**17**
14	**16,5**
13	**16,3**
12	**16**
11	**15,5**
10	**15**
9	**14,5**
8	**14**
7	**13**
6	**12**

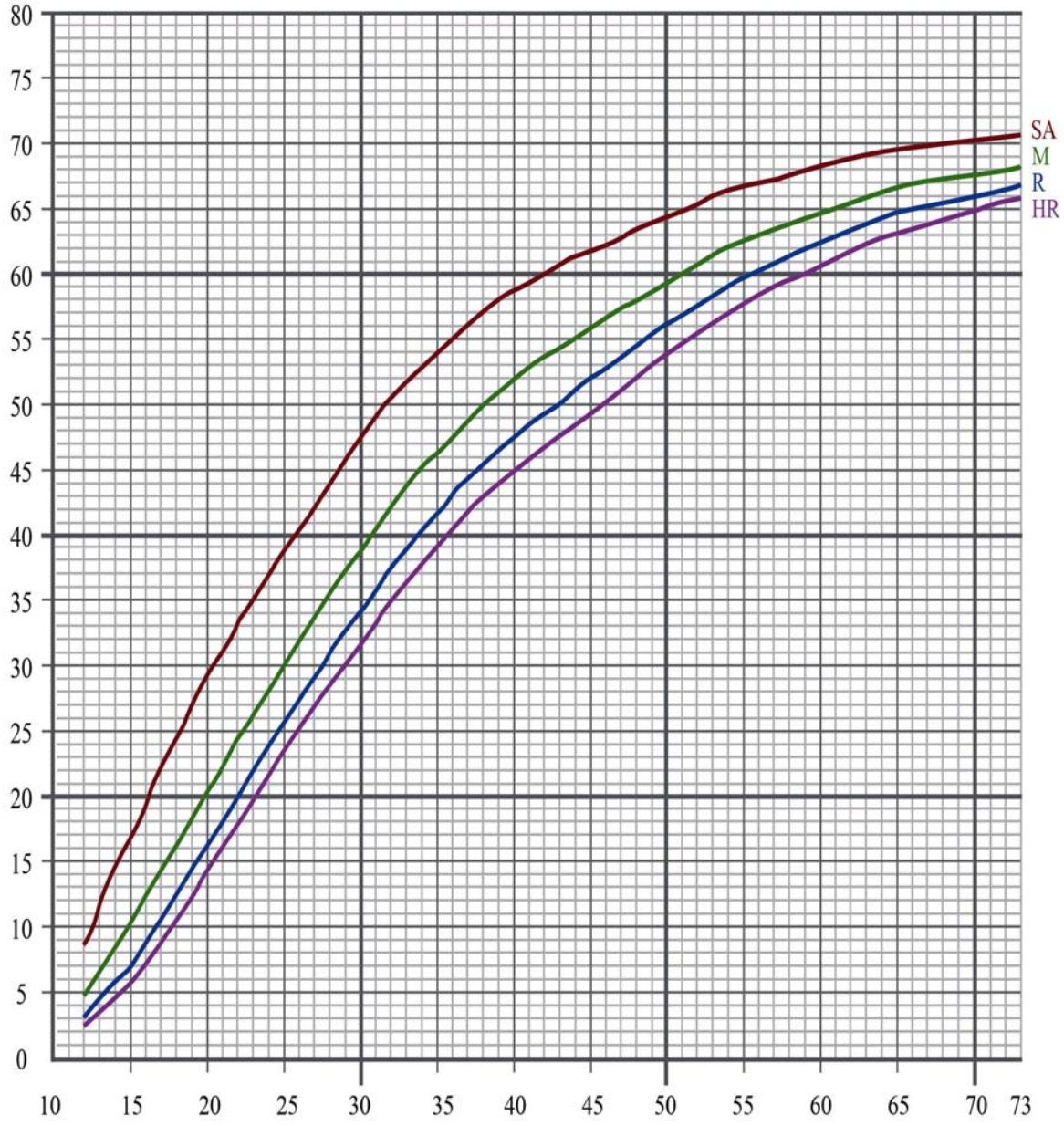
IDE Développement Global (DG)

Seuil de risque de retard concernant uniquement l'échelle de DG

Courbes :
SA = Surévaluation ou en Avance . 90ème centile
M = Médiane. 50ème centile
R = Risque de retard. 25ème centile
HR = Haut Risque de retard . 15ème centile

Nom de l'enfant : …….
Prénom : ……..
Date de naissance : __ / __ / _____
Dates des examens : …….

Scores



Ages chronologiques

Correction et lecture graphique de l'IDE DG :

1. Faire la somme des réponses OUI à **l'IDE DG**
   (1 point par OUI, partie Q non incluse).
2. Faire une croix à l'intersection de l'âge chronologique et du score obtenu :
   - Si la croix est sur ou en dessous de la ligne inférieure, l'enfant est à haut risque de retard du développement (HR).
   - Si elle est entre les deux lignes inférieures, l'enfant présente un risque de retard du développement(R).
   - Si elle est sur ou au dessus de la ligne supérieure, soit les réponses des parents sont surévaluées (S), soit l'enfant a une très grande avance (A) dans son développement – ligne (SA).

Vous pouvez représenter sur le même graphique les évaluations à différents âges de l'enfant et suivre ainsi son évolution.

IDE. Profil

Version brève

Questionnaire parental

INVENTAIRE DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT (IDE)

Adaptation française du Child Development Inventory (CDI) d'IRETON, H.

Forme brève IDE DG

INFORMATIONS A L'INTENTION DES PARENTS

Les observations des enfants par leurs parents peuvent apporter des informations importantes concernant leur développement. L'INVENTAIRE DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT (IDE) se compose de descriptions des activités des jeunes enfants. Vous devez répondre OUI ou NON en fonction de ce que fait effectivement votre enfant. Cet inventaire peut permettre de mieux comprendre son développement et ses besoins.

Instructions

Vous devez lire attentivement chacune des descriptions et cocher la réponse "**OUI" ou "NON**".

- **Vous cochez "OUI"**

- si la description traduit le comportement actuel de votre enfant,

- si ce comportement traduit ce que votre enfant faisait lorsqu'il était plus jeune, comme babiller ou marcher à 4 pattes, par exemple.

- **Vous cochez "NON "**

- si la phrase ne décrit pas le comportement de votre enfant,

- si ce comportement traduit ce que **votre enfant commence juste à faire, ou s'il arrive *à le faire seulement quelquefois.***

Cet inventaire concerne les enfants de 15 mois à 6 ans et demi : **il est donc normal, pour les enfants jeunes, de ne pas répondre OUI à toutes les descriptions**.

En remplissant le questionnaire, vous pouvez rencontrer des difficultés de lecture ou de compréhension. Dans ce cas, n'hésitez pas à demander plus d'informations à votre médecin, au psychologue ou à la personne qui vous a remis ce questionnaire.

Partie A

OUI	NON	
☐	☐	Témoigne de la sympathie envers les autres enfants, essaie de les aider et de les consoler. **(SO)**
☐	☐	Dit parfois "non" , quand il n'est pas d'accord. **(SO)**
☐	☐	Est attentif à ce qui se passe autour de lui, écoute les autres. **(SO)**
☐	☐	Mange seul avec une cuillère. **(AU)**
☐	☐	Mange avec une cuillère, en renversant peu ou pas. **(AU)**
☐	☐	Ouvre les portes en tournant la poignée et en la tirant. **(AU)**
☐	☐	Porte un verre ou une tasse à sa bouche et boit. **(AU)**
☐	☐	Marche sans se faire aider. **(MG)**
☐	☐	Lance un ballon tout en restant debout, sans tomber. **(MG)**
☐	☐	Court**. (MG)**
☐	☐	Donne des coups de pied dans un ballon. **(MG)**
☐	☐	Gribouille avec un crayon ou un stylo. Ou bien, le faisait avant. **(MF)**
☐	☐	Tourne les pages des livres d'enfants, une par une. **(MF)**
☐	☐	Utilise au moins 5 noms d'objets familiers. **(LEX)**
☐	☐	Répond de manière appropriée "oui" ou "non" à des questions simples. **(LCO)**
☐	☐	Suit 2 parties d'une instruction comme, par exemple : « Va dans ta chambre et apporte-moi …». **(LCO)**
☐	☐	Suit les ordres simples. **(LCO)**

|___| = Total « OUI » partie A

Vérifiez que vous avez répondu à toutes les questions

et TOURNEZ LA PAGE SVP.

cc BY NC ND

RAPPEL :
- vous cochez **NON** si ce comportement traduit ce que votre enfant ***commence juste à faire***, ou **s'il le fait seulement *quelquefois*,**
- si l'énoncé **ne décrit pas** le comportement de votre enfant.
- vous cochez **OUI** si l'énoncé décrit le comportement actuel de votre enfant,
- si ce comportement décrit ce que faisait votre enfant quand il était plus jeune.

Partie B

OUI	NON	
☐	☐	Accueille son entourage en employant des mots comme « bonjour », « salut » ou une expression similaire**. (SO)**
☐	☐	« Rapporte » ou parle de ce que font les autres enfants**. (SO)**
☐	☐	Aide un peu aux tâches ménagères**. (SO)**
☐	☐	Demande de l'aide au cours d'une tâche. **(SO)**
☐	☐	Dit " je ne peux pas " ou " je ne sais pas", ou encore "fais-le". **(SO)**
☐	☐	Généralement, s'excuse ou dit « pardon » lorsqu'il fait quelque chose de mal**. (SO)**
☐	☐	Se lave et s'essuie les mains. **(AU)**
☐	☐	Est propre, contrôle ses besoins d'uriner et d'aller à la selle. **(AU)**
☐	☐	Mange avec une fourchette. **(AU)**
☐	☐	Court sans problème, négocie bien les virages et peut s'arrêter de façon brusque. **(MG)**
☐	☐	Fait du tricycle en utilisant les pédales. **(MG)**
☐	☐	Monte et descend les escaliers tout seul**. (MG)**
☐	☐	Monte et descend les escaliers seul, sans soutien, en alternant les pieds. **(MG)**
☐	☐	Essaie de découper avec des petits ciseaux. Ou, découpe. **(MF)**
☐	☐	Construit une tour de cinq cubes ou plus. **(MF)**
☐	☐	Formule des phrases composées d'au moins 4 mots. **(LEX)**
☐	☐	Donne des raisons en utilisant le mot « parce que **». (LEX)**
☐	☐	Parle clairement. La plupart du temps, son langage est compréhensible. **(LEX)**
☐	☐	Utilise au moins un des mots suivants : "moi ", "je", "il ", "elle", "tu" ou "ça". **(LEX)**
☐	☐	Pose des questions commençant par : "pourquoi", "quand" ou "comment". **(LEX)**
☐	☐	A un vocabulaire d'au moins 20 mots. **(LEX)**
☐	☐	Lorsqu'il parle d'objets lui appartenant, emploie les mots : "mon ", " ma", "le mien" ou "la mienne"**. (LEX)**
☐	☐	Emploie les mots "grand " et "petit". **(LCO)**
☐	☐	Répond aux questions comme : « Que fais-tu avec un biscuit ?, … un chapeau ?, … un verre ? ». **(LCO)**

|___| = Total « OUI » partie B

Partie C

OUI	NON	
☐	☐	Donne des indications ou des ordres aux autres enfants. **(SO)**
☐	☐	Attache au moins un bouton lorsqu'il ferme son vêtement. **(AU)**
☐	☐	S'habille et se déshabille sans aide (ne pas tenir compte des lacets de chaussures). **(AU)**
☐	☐	Saute d'une marche à l'autre, pieds joints. Ou, le faisait lorsqu'il était plus jeune. **(MG)**
☐	☐	Saute à cloche-pied au moins deux fois à la suite sans soutien. **(MG)**
☐	☐	Découpe avec des ciseaux une feuille de papier d'un bout à l'autre**. (MF)**
☐	☐	Dessine des "choses" que l'on peut reconnaître. **(MF)**
☐	☐	Trace ou copie un cercle (le cercle doit être fermé). **(MF)**
☐	☐	Découpe avec des ciseaux en suivant une forme ou un modèle simple. **(MF)**
☐	☐	Dessine des personnages composés d'au moins trois parties telles que : la tête, les yeux, le nez, la bouche, les cheveux, le corps, les bras ou les jambes. **(MF)**
☐	☐	Utilise des phrases longues, complexes, de 10 mots ou plus. **(LEX)**
☐	☐	Raconte en détail ce qui s'est passé, par exemple, formule des phrases structurées comme « Nous allions à …, et nous …, alors nous … ». **(LEX)**
☐	☐	Identifie précisément au moins 4 couleurs en les nommant correctement. **(LCO)**
☐	☐	Répond aux questions comme : « Que fais-tu avec tes yeux ?…tes oreilles ?… ». **(LCO)**
☐	☐	Répond aux questions de type : « Si …, alors …? » comme « Si tu te blesses, alors que fais-tu ? ». **(LCO)**
☐	☐	Utilise les superlatifs, par exemple, dit : « le plus fort …, le meilleur …, le plus grand … ». **(LCO)**
☐	☐	Ecrit quelques lettres ou nombres. **(LE)**
☐	☐	Ecrit son prénom en entier ou au moins 4 lettres de celui-ci. **(LE)**
☐	☐	Lorsqu'il compte des objets, en compte au moins 10. **(NBRE)**
☐	☐	Compare les objets entre eux, par exemple, dit « celui-ci est plus grand …plus lourd … » etc. **(NBRE)**
☐	☐	Dit quand un objet est plus petit ou plus grand qu'un autre. **(NBRE)**

|___| = Total « OUI » partie C

Partie D

OUI	NON	
☐	☐	Boutonne correctement sa chemise ou sa veste, faisant correspondre les boutons aux bons trous. **(AU)**
☐	☐	Dessine ou copie un carré dont les 4 angles sont bien faits (☐). **(MF)**
☐	☐	Lorsqu'on lui demande « qu'est-ce que …? », il répond par le nom de la catégorie à laquelle appartient l'objet. Par exemple, à la question : « qu'est-ce qu'un cheval ? », il répond « c'est un animal », « qu'est-ce qu'une orange? », il répond « c'est un fruit ». **(LCO)**
☐	☐	Ecrit quelques mots simples en copiant un modèle. **(LE)**
☐	☐	Lit au moins 4 mots. **(LE)**
☐	☐	Reconnaît et nomme toutes les lettres de l'alphabet. **(LE)**
☐	☐	Récite les nombres dans l'ordre de 1 à 30. **(NBRE)**
☐	☐	Répond aux questions d'arithmétique telles que : « combien font 2+2 ? …1+4 ? ….3+6 ? ..». **(NBRE)**

|___| = Total « OUI » partie D

Partie Q
Cochez la bonne réponse

Avez-vous des inquiétudes sur la façon dont votre enfant :

	Oui	Non	Un Peu
- Parle ou émet des sons ?	☐	☐	☐
- Comprend ce que vous lui dites ?	☐	☐	☐
- Utilise ses mains et ses doigts pour faire des choses ?	☐	☐	☐
- Utilise ses bras et ses jambes ?	☐	☐	☐
- Se comporte ?	☐	☐	☐
- Agit avec les autres ?	☐	☐	☐
- Apprend par lui-même à faire des choses ?	☐	☐	☐

NOM DE L'ENFANT :……

PRÉNOM : ……

SEXE : ……

DATE DE NAISSANCE : ___ / ___ / _____

AGE EN MOIS : ……

DATE DE REMPLISSAGE : ___ / ___ / _____

Vérifiez que vous avez répondu à toutes les questions
Rendez ce questionnaire. Merci.

cc BY NC ND

http://www.cognisciences.com

Laboratoire des Sciences de l'Ėducation

Université Pierre Mendès France Grenoble